

Kvalitetsrapport 2017

for Holbergskolen



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2017

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Faglighed	7
Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve.....	7
Elevernes resultater i de nationale test	9
Kompetencedækning.....	9
Skolens vurdering og indsatser	10
Chancelighed	11
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	11
Skolens vurdering og indsatser	12
Ungdomsuddannelse	14
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse	14
Skolens vurdering og indsatser	16
Trivsel.....	17
Måling af elevernes trivsel	17
Elevfravær.....	18
Skolens vurdering og indsatser	19
Tillid og attraktivitet	20
Forældrenes til- og fravalg af skolen	20
Medarbejdernes trivsel og sygefravær	21
Skolens vurdering og indsatser	23

Indledning

Kvalitetsrapport 2017 for Holbergskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	590
- Heraf specialklasseelever <i>pr. 5. september 2017</i>	0
- Heraf afgangselever <i>pr. 5. september 2017</i>	43
Tosprogsprocent på skolen <i>pr. 12. september 2017</i>	35,6 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <i>pr. juni 2017</i>	-0,24
Antal klassetrin på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	10
Antal almenklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	26
Antal specialklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit <i>pr. 5. september 2017</i>	22,7
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	1,0 %

Skolens beskrivelse

Skolen ligger ved Emdrup Torv i København NV. Vi har nu 590 elever og ca. 70 medarbejdere, hvor de 60 er lærere og pædagoger. Skolen har en flot fremgang i forhold til de faglige resultater ved afgangsprøverne. Klassekvotienten på Holbergskolen ligger på 22,9 elever pr. klasse i gennemsnit, hvilket er en rigtig fornuftig klassestørrelse. Skolen har gennem de seneste 4 år haft en sund økonomi, og vi har et meget lavt sygefravær hos nogle meget kompetente og engagerede lærere og pædagoger.

Langt de fleste forældre i lokalområdet vælger Holbergskolen som det naturlige skolevalg. Skoledistriktet består af villa- og parcelhusområder samt lejligheder beliggende tæt op af det naturskønne område ved Utterslev Mose.

Skolen er organiseret i tre afdelinger: Indskoling, mellemtrin og udskoling, og lærerne arbejder i årgangsteams, så man sikrer nogle tætte relationer mellem elever og lærere.

De nære relationer prioriteres også i frikvartererne, hvor skolen har et fast gårdvagtsteam og en legepatrulje af elever fra 5.-7. klasse. De sørger alle for aktiviteter, elevtrivsel, og at ingen går rundt alene og føler sig udenfor. Fællesskab er en meget gennemgående værdi på Holbergskolen. Her vil vi gerne se hinanden som unikke og individuelle mennesker i et stærkt fællesskab.

Værdier er i det hele taget vigtige på Holbergskolen. Skolebestyrelsen har gennem de seneste år involveret elever, forældre og medarbejdere i arbejdet med nye værdier, som kendetegner skolen nu og gerne endnu mere i fremtiden. Værdierne er:

Levende læring

Forpligtende fællesskab

Rummelighed og respekt

Holbergskolen har også mange andre ting at byde på. Skolen har de sidste 4 år arbejdet intensivt på at forbedre elevernes læring gennem to store fokuspunkter omkring: **Teamsamarbejde og synlig læring**. Den synlige læring handler om at gøre læringen nærværende, synlig og meningsgivende for eleverne, så de kan lære mere og bedre. For at forbedre elevernes læring og trivsel, er det vigtigt, at lærerne konstant udvikler deres praksis sammen i teams, således man som lærer hele tiden optimerer sin gerning, så eleverne bedst kan udnytte deres potentialer. Vi holder ”snuden i sporet” med vores fokuspunkter. Vi ser dem som en slags ”læringsmotorvej” for vores personale, da vi gennem forskning ved, at det netop er teamsamarbejdet og den synlige læring, der betyder mest for elevernes faglige udvikling.

Af andre fokuspunkter har skolen i de seneste år arbejdet med bedre kommunikation til omverdenen, ikke mindst skolens meget engagerede forældregruppe, samt implementering af mere IT på skolen. Skolen har ”en til en” iPad i 1.-3. klasse, og det samme på mellemtrinnet og i udskolingens med PC’er. Fokuset på IT betyder også, at skolen har to mediepatruljer for eleverne, kaldet ”IT-nørderne”, samt partnerskaber med IBM og Microsoft.

Den åbne skole fylder meget på skolen. Vi har en læresætning om at åbne skolen for verden og lukke verden ind på skolen. Vi har en række partnerskaber bl.a. med Zoologisk Museum, Dansekapellet, Sokkelundlille, DBU, KFUM, Stevnsgades Basket, og skolen har også sit eget professionelle husteater: ”Teatret Værk”.

Samarbejdet med forældrene betyder meget på Holbergskolen. Vi har fx gennem vores to udviklingsprojekter, ”KÆMP” og ”Sprograketten”, vist, hvor meget forældrepartnerskaber kan betyde for det enkelte barn. De to projekter har fokus på, hvordan forældrene og skolen i samarbejde kan løfte eleverne i forhold til inklusion og sprogstimulering. Det er to projekter, der har haft stor bevågenhed i pressen og fra skoler i resten af landet, der har besøgt Holbergskolen i stor stil de sidste par år.

Holbergskolen vil gerne være med fremme i alt, hvad der hedder udvikling og forskning i forhold til at øge børns læring og trivsel. Samtidig mener vi også, at gammeldags dyder som venlighed, høflighed, omsorgsfuldhed, vedholdenhed og respekt for hinanden aldrig går af mode. Det har vi samlet i et motto for skolen:

Holbergskolen: ”Moderne metoder og klassiske dyder”

På Holbergskolen er vi meget opsatte på at bruge forskning og data til at løfte vores gerning. Det glæder os, at der er meget fremgang i denne rapport, men vi betragter også os selv som en udviklingskole, hvor vi konstant forsøger at optimere alle forhold omkring vores kerneydelse, elevernes læring, trivsel og udvikling.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskole-reformen stillet som mål, at: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens gennemsnitskarakterer ved 9.-klasseprøven er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens gennemsnit er lavere, end man kunne forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne ved folkeskolens 9.-klasseprøve 2015-2017. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit placerer sig sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune. Karakteren omfatter udelukkende almenelever.

Tabel 2: Udviklingen i bundne prøver

Bundne prøver	2015	2016	2017
Skolen	6,7	6,2	6,6
København	6,7	6,9	6,9

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Karakterer, bundne prøver	2015	2016	2017
Skolens gennemsnit	6,7	6,2	6,6
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,6	6,5	6,8
Forskel i forhold til karakterreferencen	0,1	-0,3	-0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karakterer i de enkelte fag/discipliner

Gennemsnit	2015	2016	2017
Dansk læsning	6,0	5,8	5,0
Dansk retskrivning	6,5	6,1	6,7
Dansk skriftlig fremstilling	6,0	7,6	6,9
Dansk mundtlig	8,2	7,0	7,1
Matematiske færdigheder	6,5	5,9	6,7
Matematisk problemløsning	6,2	5,0	5,3
Engelsk mundtlig	7,6	6,5	6,8
Fysik/kemi, biologi, geografi ¹ (Fysik/Kemi før 2017)	7,0	6,1	8,9

¹ Frem til 2016 var den fælles prøve i fysik/kemi, dog med mulighed for at nogle skoler kunne deltage i forsøg med en ny prøveform i Fysik/kemi, biologi og geografi. Fra 2017 er prøven ændret til fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende viser vi udviklingen i elevernes resultater i de nationale test. I afsnittet beskriver vi udviklingen inden for de discipliner, nationale tests måler. Dermed får man som skole et billede af udviklingen i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Tabel 5 viser elevernes resultater i forhold til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Tabellen viser, om der har været en positiv eller negativ udvikling i andelen af elever der klarer sig ”godt eller bedre” fra det foregående år. De konkrete resultater er fortrolige.

Tabel 5: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater² i henholdsvis læsning og matematik

Disciplin/klasse	Er andelen af de allerdygtigste elever steget i 2017?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2017?	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2017?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Ja	Nej	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at der har været et relativt stabilt niveau i kompetencedækningen på skolen.

Tabel 6 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

² Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater er det med afsæt i de seks niveauer, som alle elever inddeles på i de nationale test • Fremragende præstation • Rigtig god præstation • God præstation • Jævn præstation • Mangelfuld præstation • Ikke tilstrækkelig præstation. I figuren dækker ’god’ over de første tre niveauer mens kategorien ’dårlig’ dækker over de sidste to niveauer. Da resultaterne fra de nationale test er fortrolige, er det ikke muligt at vise de konkrete tal.

Tabel 6: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ³	2014/2015	2015/16	2016/17
Skolen	80,3 %	81,1 %	83,1 %
København	81,1 %	84,9 %	83,6 %

Skolens vurdering og indsatser

Holbergskolen glæder sig over den relativt store fremgang med 0,4 karakterpoint i det samlede karaktergennemsnit. Der er især fremgang i retskrivning, matematiske færdigheder og ikke mindst naturfag, hvor skolen med et samlet gennemsnit på 8,9 er helt i top. Samtidig er der også fremgang i dansk mundtlig, matematisk problemløsning og engelsk mundtlig. Vores kompetencedækning viser også en mindre fremgang, hvilket naturligvis også er positivt.

Skolen skal arbejde med at hæve andelen af dygtige elever i den nationale test, hvor der er fremgang 3 ud af 6 steder samt reducere andelen af elever med dårlige resultater.

På Holbergskolen arbejder vi benhårdt med vores to fokuspunkter, synlig læring samt et øget teamsamarbejde, herunder fokus på data og formativ feedback. Det mener vi, med baggrund i forskning, er de to områder, der bedst kan løfte elevernes faglige resultater. Samtidig arbejder vi også med forældreinddragelse, fx i vores store satsning, ”Sprograketten”, der handler om at løfte sprogligt udfordrede elever via forældrepartnerskaber allerede fra 0. kl. Det er et samarbejde, der har kørt i 3 år, og som allerede har skabt mærkbare resultater i de mindre klasser. Det er sket i sådan en grad, at projektet har været omtalt en del i pressen og har ført til et samarbejde med Rockwool-fonden.

Vores pædagogiske læringscenter har fokus på, hvordan vi fagligt løfter alle børn. Skolens ledelse har også stort fokus på de faglige resultater, fx ved de nationale test gennem de 20 faglige fokussamtaler, der afholdes med skolens forskellige årgangsteams hvert skoleår.

Skolen arbejder på andet år med et turboforløb for de dygtigste elever i naturfag på 7. årgang med Zoologisk Museum. Det har været et givtigt partnerskab, som vi er i gang med at videreudvikle, så det starter allerede på mellemtrinnet.

³ Kun for almenklasser og almenkoler

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Holbergskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. I dette afsnit anvendes data i en ”chancelighedskontekst”, og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan det går for de tosprogede elever.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med at få de svageste eller potentielt svage elevgrupper med.

Afsnittet viser at gennemsnitskaraktererne ved 9.-klasseprøven for de 20 % fagligt svageste elever på skolen har ligget på et relativt stabilt niveau.

Derudover viser afsnittet, at gennemsnitskarakterer ved 9.-klasseprøven for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Endelig viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har fået karakteren 02 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser karaktergennemsnittet for de 20 % dårligst præsterende elever.

Tabel 7: Karakterer for almenelever ved folkeskolens 9.-klasseprøve – de 20 % fagligt svageste

Gennemsnit i bundne prøver	2015	2016	2017
Skolen	6,7	6,2	6,6
Skolen - karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	2,6	2,6	2,6

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i bundne prøver ved folkeskolens 9.-klasseprøve – tosprogede elever

Karakterer ⁴	2015	2016	2017
Skolen	6,7	6,2	6,6
Skolen - tosprogede elever	5,0	4,7	5,2
København – tosprogede elever	5,4	5,7	5,7

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har fået karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. I nogle tilfælde kan andelen af elever, der ikke er gået op til alle prøver, pege på et muligt problem.

Tabel 9: Andel af almenelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel elever, der opnåede karakteren 2 eller derover ⁵	2014	2015	2016	2017
Skolen - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	87,8 %	89,3 %	80,6 %	90,5 %
København - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	85,0 %	90,5 %	90,1 %	89,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Det er en meget stor glæde, at vi har løftet andelen af elever, der får beståelseskarakteren 02 til 90,5 %. Det er en markant stigning fra 2016, og det gør, at vi ligger over gennemsnittet for hele København, hvilket er meget flot med vores elevsammensætning. Vi hæfter os ved, at de 20 % fagligt svageste desværre fortsat er på det samme niveau som ved de to seneste kvalitetsrapporter. Det skal forbedres. Her er særligt vores fokus på sprog, læsning og matematik i vores pædagogiske læringscenter vigtigt. Det glæder os dog meget, at vores tosprogede elever har haft en stor fremgang med samlet 0,5 karakterpoint.

Vi har ved halvdelen af 2017's faglige fokussamtaler arbejdet med chancelighed som særskilt emne, da vi skal løfte os på dette område. Vores store andel af meget dygtige elever klarer sig fantastisk godt,

⁴ Der er kun anvendt data fra almenelever fra folkeskolens 9.-klasseprøve 2015, 2016 og 2017. Der er udelukkende medtaget karaktergennemsnit for tosprogede elever, hvis der har været minimum 5 tosprogede elever til afgangseksaminerne.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet bidrager man negativt til andelen.

men vi har et stort spring mellem dem og det mindretal, der har det rigtig svært. Ca. 10%-20% af vores elever i udskolingen scorer meget lavt i det faglige. Vi arbejder med særligt designede forløb til dem gennem vores pædagogiske læringscenter.

Samtidig arbejder vi på hele skolen meget med feedback og feedforward samt relationskompetencen hos lærerne, da man via forskning ved, at det er dét, der faciliterer elevernes læring allermest. Vi er i gang med et forløb med en af landets førende forskere, Louise Klinge, på det felt omkring netop opbygningen af relationskompetence hos lærerne. Det er et meget stort projekt, der skal køre frem til foråret 2019,. Her skal vi arbejde med skolens vejledere i første omgang og senere med lærerne i de enkelte teams.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet. Tallene i dette afsnit afspejler derfor, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Og endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Elevernes foreløbige uddannelsesparathedsvurdering

Elevernes uddannelsesparathedsvurdering pr. 15. januar skoleår 2017⁶	Andel
Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 8. klasse (Byniveau: 65,1)	67,4 %
Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 9. klasse (Byniveau: 76,3)	75,0 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	Andel fra 9. klasse i 2015/16	Andel fra 9. klasse i 2016/17
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	46,2 %	42,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	3,8 %	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	50,0 %	42,5 %
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	44,2 %	52,5 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	3,8 %	5,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **40** afgangselever for skoleåret 2016/17.

Til sammenligning var der samlet i København **48,9 %**, som var i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

⁶ Tallene i tabellen angående uddannelsesparathedsvurdering inkluderer specialklasselever.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	Andel fra 9. klasse i 2014/15	Andel fra 9. klasse i 2015/16
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	75,5 %	70,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	16,3 %	14,8 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	91,8 %	85,2 %

I ovenstående tabel indgår i alt 54 afgangselever for skoleåret 2015/16.

Samlet i København var der 86,5 % som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

I den positive ende ligger skolen over byniveau i forhold til uddannelsesparathed i 8. kl., og vi ligger langt over niveauet for vores område af byen. Uddannelsesparatheden i 9.kl. er minimalt under niveauet for hele byen, men igen ligger vi et godt stykke over niveauet i området, faktisk ligger Holbergskolen næsthøjest af de 14 skoler.

Vores andel af elever til ungdomsuddannelser er dog faldet, hvilket vi skal arbejde videre med. Vi har et samarbejde med flere ungdomsuddannelser bl.a. Nørre Gymnasium, Niels Brock og Next. Vi ligger nogenlunde på niveauet for skolerne på Nørrebro-Bispebjerg efter 3 måneder, men det bør blive bedre i fremtiden. Efter 15 måneder ligger vi næsten på byniveau og noget over gennemsnittet for skolerne i området, men det er et fald, og det skal vi have gjort noget ved. Sammensætningen af eleverne har dog også en betydning her, uden at det skal være nogen undskyldning.

Vi har iværksat en indsats for at sikre et mindre elevfravær, hvilket også spiller ind her. Vi har kaldt det: "Fraværministeriet". Det er to medarbejdere, der arbejder systematisk med opfølgning på elevfravær gennem inddragelse af forældrene. Det skal også være med til at gøre de store elever mere uddannelsesparate.

I år har vi en særlig indsats på 7. årgang under job og uddannelse. Det er et forløb for et lille hold på 10 uger á tre timer om ugen. Undervisningen varetages af skolens uddannelsesambassadør samt vores UU-vejleder. Det har vi gjort for at styrke elevernes uddannelsesparathed og karrierelæring.

Vores pædagogiske læringscenter arbejder også ned på enkelt elevniveau sammen med lærerne om, hvordan vi kan gøre den enkelte unge mere uddannelsesparat. Vi prøver at knytte UU-vejleder, skole-socialrådgiver og skolepsykologen meget tæt på skolens praksis, så vi fra mange perspektiver kan hjælpe de unge, der har nogle udfordringer. De udfordringer spiller nemlig også i høj grad ind på overgangen til ungdomsuddannelserne.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv samt en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes fravær nemlig benyttes som indikator for deres trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et simpelt spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de større elever på 4.-9. klassetrin. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de små elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for 9 spørgsmål til elever i 4. – 9. klasse (tabel 14).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole siden sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at den gennemsnitlige score på spørgsmålet om, hvor glade eleverne er for deres skole, har været relativ stabil siden sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolings elever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole?	2014/15	2015/16	2016/17
Andelen af elever, der har svaret "Ja, meget"			
Skolens elever	59,8 %	65,0 %	62,1 %
Gennemsnit i København	71,3 %	71,7 %	74,4 %

Tabel 14: Oversigt over svar i trivselsmåling for elever i 4. – 9. klasse.

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse 4.-9. klasse Gennemsnit af alle elevers svar på udvalgte, centrale spørgsmål (gennemsnittet i København er angivet i parentes)	2014/15	2015/16	2016/17
Er du glad for din skole? (4,0)	3,8	3,9	3,9
Er du glad for din klasse? (4,1)	4,0	4,1	4,0
Kan du koncentrere dig i timerne? (3,8)	3,8	3,8	3,7
Føler du dig ensom? (4,2)	4,2	4,2	4,2
Er du bange for at blive til grin i skolen? (3,7)	3,5	3,6	3,6
Er du blevet mobbet i dette skoleår? (4,7)	4,4	4,6	4,5
Er undervisningen spændende? (3,2)	3,1	3,2	3,0
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen (3,9)	3,9	3,9	3,8
Jeg kan godt lide pauserne i skolen (4,3)	4,3	4,2	4,1

Trivselscoren går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger relativt stabilt.

Tabel 15 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2016/17 på 7,1 %. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser. Tabel 15: Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	2014/15	2015/16	2016/17
Elevfravær i alt i procent	7,1 %	6,9 %	7,0 %
København - elevfravær i alt i procent	6,8 %	7,0 %	7,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Det er lidt overraskende for os, at vi på de udvalgte områder i forhold til elevtrivsel ikke ligger på mindst kommunens gennemsnit. Vi oplever selv en tryk skole med få konflikter. Hvis man ser på tallene i en anden sammenhæng, ser det også noget bedre ud. Det er dog langt fra godt nok. Det må vi tage til efterretning og arbejde endnu hårdere med. Elevtrivsel har vi haft meget fokus på de seneste år, men vi må erkende, at vi ligger på nogenlunde samme niveau som tidligere år. Skolen ligger på en del områder, fx i forhold til fravær, tæt på gennemsnittet for København (0,1 %-point under).

Vores pædagogiske læringscenter skal arbejde med alle delrapporter omhandlende trivslen for de enkelte klasser, så vi kan komme endnu dybere ind i dette vigtige område. Her sætter vi også vores værdier i spil, så vi kan sikre en skole, hvor alle trives. Noget af dét, der er vigtigt er pauserne, hvor vi – udover gårdvagtsteam og legepatrulje – også går i gang med at uddanne elevmæglere det kommende år.

Vores pædagogiske læringscenter har også stået i spidsen for et arbejde, hvor skolebestyrelsen har spillet en stor rolle. De har med ”Trivselsblomsten” arbejdet med, hvordan man kan forøge trivslen og forhindre mobning. Det arbejde er ved at være færdigt, og implementeringen er startet op ved skolens Holbergdag d. 27/10 2017.

Samtidig skal alle lærere have en uddannelse med fokus på relationskompetence, hvilket er forskningens svar på at sikre et godt læringsmiljø med meget få konflikter. Dét, mener vi, vil højne elevtrivslen. Vi arbejder også i høj grad med inddragelse af forældrene omkring trivslen og elevernes udvikling. Det har vi gjort i forhold til sprog og inklusion, og vi er ved at se, hvordan forældreressourcerne også kan komme til sin ret på det her område.

Vores tidligere omtalte nye ”Fraværministerium”, der arbejder systematisk med elevernes fravær har også en betydning i forhold til elevtrivslen. Den indsats, håber vi, kan ses i næste kvalitetsrapport.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af forældre i skolens grunddistrikt, der har valgt skolen til deres børn i 0. klasse, har ligget på et relativt stabilt niveau.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen uden at skifte bopæl, er faldet siden sidste år.

Tablet 16 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 16: Forældrenes valg af skole

Skolegennemsnit	2015/16	2016/17	2017/18
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	74,0 %	72,7 %	74,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	6,8 %	9,1 %	6,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	19,2 %	18,2 %	19,8 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **61,9 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **15,1 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 17 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Afgangstallet viser kun elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 17: Fastholdelse af elever

Fastholdelse af elever	2014 til 2015	2015 til 2016	2016 til 2017
Tilgang	2,7 %	3,9 %	4,8 %
Afgang	7,2 %	7,0 %	5,4 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **3,3 %**, hvor afgang er **4,7 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 18 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 18: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2014	2015	2016
Sygefraværet er opgjort i dage (dagsværk).			
Kort sygefravær	5,4	6,2	6,1
Langt sygefravær	4,6	5,3	2,5
Sygefravær i alt	10,0	11,5	8,6

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2016 blandt alle skoler var i alt på 11,8 dage.

Tabel 19 og Tabel 20 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2017, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 19: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2017 i parentes) ⁷	2015	2017
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,7	5,7
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,2	5,7
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,2)	4,4	5,5

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2017)	2015	2017
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,8)	5,7	6,1
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,5)	5,4	5,5
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,8)	4,2	4,8

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolens vurdering og indsatser

Skolen ligger nogenlunde status quo i forhold til skolevalg. Holbergskolen er heldigvis stadig det naturlige skolevalg for forældre i området. Vi ligger her langt over gennemsnittet for København. Det er vi meget glade for. Vi har oplevet en tilgang af elever på 0,9 procentpoint.

Sygefraværet for personalet er faldet med næsten 3 dage i gennemsnit pr. medarbejder til et meget lavt niveau, langt under gennemsnittet for Børne- og Ungdomsforvaltningen.

Skolen oplever også en markant stigning i medarbejdertrivsel, selv om den i forvejen var på et rigtig fint niveau. Her på Holbergskolen tror vi på, at kompetente, engagerede og tilfredse medarbejdere, der kommer på arbejde hver dag, er en af nøglerne til at drive en god skole.

På skolen arbejder vi fortsat med at sikre, at vi er det naturlige skolevalg i området. Ledelsen har i den forbindelse været rundt i 8-10 børnehaver i området op til indskrivning til skolestart 2018/19. Vi vil meget gerne i dialog med områdets forældre. Vi laver også en stor kulturdag, hvor vi er i kontakt med hele lokalområdet. Skolen er på den måde et kulturcenter og en drivkraft for engagement og sammenhængskraft i lokalområdet.

Vores sygefravær er fortsat faldende, så vi regner med at komme ud af 2017 på et endnu lavere niveau. Vi arbejder i den forbindelse med fleksible skemaer, hvor lærerne selv dækker ind for hinanden ved langt det meste fravær. Vi har haft en fast procedure ved medarbejderfravær, der har vist sig meget effektiv. Det er dog også i høj grad et arbejde, hvor vi konstant forsøger at udvikle vores i forvejen stærke ”Holbergånd” – det skal forstås som en konstant udvikling af medarbejderkulturen.

Det er det samme, der gør sig gældende i forhold til medarbejdertrivsel, hvor vi bl.a. gennem tydelig faglig ledelse forsøger at skabe mening for medarbejderne i en dialogisk samskabelsesproces. Dialogen bygger på tillid og uddelegering, hvor medledelse og følgeskab er nøglebegreber for ledelsen i den ledelsesstil, vi bestræber os på at udføre. Her på Holbergskolen tror vi på et stærkt fællesskab med plads til den enkelte på alle niveauer.