

Kvalitetsrapport 2015

for Holbergskolen



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2015

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Faglighed.....	6
Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve.....	6
Elevernes præstationer i de nationale test.....	7
Kompetencedækning	9
Det viser tallene om faglighed	10
Skolens vurdering og indsatser	11
Chancelighed	12
Indikatorer på chancelighed	12
Det viser tallene om chancelighed	13
Skolens vurdering og indsatser	14
Ungdomsuddannelse.....	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	15
Det viser tallene for ungdomsuddannelse.....	17
Skolens vurdering og indsatser	17
Trivsel.....	19
Måling af elevernes trivsel	19
Elevfravær.....	20
Det viser tallene for trivsel	21
Skolens vurdering og indsatser	21
Tillid og attraktivitet	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Det viser tallene om tillid og attraktivitet.....	25
Skolens vurdering og indsatser	26

Indledning

Kvalitetsrapport 2015 for Holbergskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens kvalitet.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens kvalitet uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Pejlemærkerne vil blive uddybet løbende i rapporten.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling der har været, og den tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens kvalitet, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. Dels munder den i sidste ende ud i skolelederens resultataftale. I resultataftalen sættes der mål for skolens progression i det næste år i forhold til at nærme sig en realisering af de politisk besluttede pejlemærker og de nationale mål med tilhørende resultatmål. Skolebestyrelsen kan give skolelederen input til ambitionsniveauet for skolens resultater fremadrettet, inden resultataftalen indgås.

For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal pr. 5.9.2014

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen	623
Heraf specialklasseelever	0
Heraf afgangselever	54
Tosprogsprocent på skolen	37 %
Antal klassetrin på skolen	10
Antal almenklasser	28
Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	22,3
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2014)	4,1 %

Skolens beskrivelse

Skolen ligger ved Emdrup Torv i København NV. Vi har 583 elever og ca. 70 medarbejdere, hvor de 55 er lærere og pædagoger. Skolen ligger rigtig flot i forhold til de faglige resultater ved afgangsprøverne, hvilket skolen også har været kendt for i mange år. Klassekvotienten på Holbergskolen ligger på 21,6 elever pr. klasse i gennemsnit, hvilket er en rigtig fornuftig klassestørrelse.

Langt de fleste forældre i lokalområdet vælger Holbergskolen som det naturlige skolevalg. Skoledistriktet består af villa- og parcelhusområder samt lejligheder beliggende tæt op af det naturskønne område ved Utterslev Mose.

Skolen er organiseret i tre afdelinger: Indskoling, mellemtrin og udskolingen, og lærerne arbejder i årgangsteams, så man sikrer nogle tætte relationer mellem elever og lærere.

De nære relationer prioriteres også i frikvartererne, hvor skolen har et fast gårdvagtsteam og en legepatrulje af elever fra 5. klasse. De sørger begge for aktiviteter, elevtrivsel, og at ingen går rundt alene og føler sig udenfor. Fællesskab er en meget gennemgående værdi på Holbergskolen. Her vil vi gerne se hinanden som unikke og individuelle mennesker i et stærkt fællesskab.

Værdier er i det hele taget vigtige på Holbergskolen. Skolebestyrelsen har det sidste år arbejdet med nye værdier, som kendetegner skolen nu og gerne endnu mere i fremtiden. Værdierne er:

Levende læring

Forpligtende fællesskab

Rummelighed og respekt

Holbergskolen har også mange andre ting at byde på. Skolen har de sidste to år arbejdet intensivt på at forbedre elevernes læring gennem to store fokuspunkter omkring teamsamarbejde og synlig læring. Den synlige læring handler om at gøre læringen nærværende, synlig og meningsgivende for eleverne, så de kan lære mere og bedre. For at forbedre elevernes læring og trivsel, er det vigtigt, at lærerne konstant udvikler deres praksis sammen i teams, så man som lærer hele tiden optimere sin gerning, så eleverne bedst kan udnytte deres potentialer.

Af andre fokuspunkter har skolen i de seneste år arbejdet med bedre kommunikation til omverdenen, ikke mindst skolens meget opbyggende forældregruppe, samt implementering af mere IT på skolen. Skolen har ”en til en” iPad i 1.-3. klasse og det samme i udskolingen bare med PC.

Den åbne skole fylder meget på skolen. Vi har en læresætning om at åbne skolen for verden og lukke verden ind på skolen. Vi har en række partnerskaber bl.a. med ”Dansekapellet”, og skolen har også sit eget professionelle husteater: ”Teatret Værk”.

Holbergskolen vil gerne være med fremme i alt, hvad der hedder udvikling og forskning i forhold til at øge børns læring og trivsel, samtidig mener vi også, at gammeldags dyder som venlighed, høflighed og respekt for hinanden aldrig går af mode. Det har vi samlet i et motto for skolen:

Holbergskolen: ”Moderne metoder og klassiske dyder”

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen, samt hvordan den fordeler sig på de enkelte klassetrin. Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver en indikation på skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve

Den første tabel viser gennemsnitskaraktererne ved folkeskolens 9.-klasseprøve 2012-2015. Dernæst vises karaktererne i de enkelte discipliner i de bundne prøver. Afslutningsvis vises skolens gennemsnit over en 3-årig periode (2012-2014) sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk korrektion) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 2: Gennemsnitskarakter i de bundne prøver

Bundne prøver	2012	2013	2014	2015
Skolen (BUF) ¹	6,5	7,7	6,3	6,7
København (BUF)	6,3	6,5	6,4	6,7
Landsplan (UVM)	6,5	6,7	6,7	7,0

¹ Inkluderer ikke specialklasserækker.

Tabel 3: Karakterer i de enkelte fag/discipliner

Gennemsnit (BUF)	2012	2013	2014	2015
Dansk læsning	6,2	7,9	5,8	6,0
Dansk retskrivning	6,2	7,0	5,3	6,5
Dansk skriftlig	5,5	7,0	5,9	6,0
Dansk mundtlig	7,6	8,1	7,4	8,2
Matematiske færdigheder	7,1	7,8	6,5	6,5
Matematisk problemløsning	6,0	7,8	6,0	6,2
Engelsk mundtlig	7,4	8,0	6,9	7,6
Fysik/ kemi	6,3	7,7	6,5	7,0

Tabel 4: Socioøkonomisk korrektion af bundne prøver

Karakterer, bundne prøver (UVM)	
Skolens gennemsnit fra 2012-2014	6,8
Skoler med samme elevsammensætnings gennemsnit	6,9
Statistisk signifikant	Nej

Holbergskolens afgangselever har haft en mindre fremgang i resultaterne ved 9.-klasseprøverne i 2015. Fra at ligge under det kommunale gennemsnit i 2014, ligger skolen nu med et samlet resultat på 6,7 på niveau med resten af byen, men er dog stadig noget fra det resultat, skolen fik i 2013. Ser vi på resultaterne i de bundne prøver, er der fremgang i alle fag, kun med en enkelt undtagelse. Skolen har formået at løfte eleverne jævnt, hvor der på nogle andre skoler med fremgang er meget store forskelle på tværs af fagene.

Ser vi på resultaterne over en treårig periode (2012-14) og sammenligner dem med de resultater, skoler med en lignende elevsammensætning havde i gennemsnit, ser vi, ligger Holbergskolens resultater stort set på linje med gennemsnittet for de sammenlignelige skoler.

Elevernes præstationer i de nationale test

I det følgende viser vi, hvordan eleverne har præsteret i de nationale test. Tabel 5 viser, hvordan elevernes præstationer forholder sig til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Desuden viser tabellen, om der har været en positiv eller negativ udvikling fra det foregående år med enten en pil op eller en pil ned. Tabel 6 og Tabel 7 viser, om andelen af elever, der klarer sig ”fremragende” er steget samt om andelen af elever, hvis

præstationer kan defineres som ”mangelfulde” eller ”ikke tilstrækkelige” er faldet. Det er vigtigt at være opmærksom på, at det ikke er de samme elever, der testes fra år til år. En udvikling kan derfor både skyldes skolens indsats og forskelle på elevgrupperne fra år til år.

Tabel 5: Udviklingen i andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik

Disciplin/klassetrin (UVM)	Udvikling fra 2013 til 2014	Udvikling fra 2014 til 2015	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2015?
Gode til læsning 2. klasse	↗	↘	Nej
Gode til læsning 4. klasse	↗	↘	Nej
Gode til læsning 6. klasse	↗	↗	Nej
Gode til læsning 8. klasse	↘	→	Nej
Gode til matematik 3. klasse	↗	→	Nej
Gode til matematik 6. klasse	↗	↗	Nej

Tabel 6: Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik

Disciplin/klassetrin (UVM)	Er andelen af dygtige elever steget i 2014?	Er andelen af dygtige elever steget i 2015?
Læsning 2. klasse	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Ja

Tabel 7: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik

Disciplin/klasse (UVM)	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2014?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2015?
Læsning 2. klasse	Ja	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Ja
Læsning 8. klasse	Nej	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Ja	Nej

Holbergskolens resultater i de nationale test viser, at der er rum for forbedring både i læsning og matematik. I 2015 når skolen i de seks test ikke det nationale mål om, at mindst 80 % af eleverne på en årgang skal præstere enten ”godt” eller bedre end det. Ser vi på udviklingen fra år til år, har der i år været en positiv udvikling i to af de seks test. Både i læsning på 6. klassetrin og i matematik på 6. klassetrin følger den positive udvikling efter en tilsvarende positiv udvikling året før. Hvad angår målet om at øge andelen af de dygtigste elever, er det lykkedes i en ud af de seks test i 2015 mod tre ud af seks i 2014. Når det kommer til målet om at reducere elevandelen med dårlige resultater, har der i år været en positiv udvikling i tre ud af seks test mod fem ud af seks i 2014. Både i læsning på 6. klassetrin og i matematik på 3. klassetrin følger den positive udvikling efter en tilsvarende positiv udvikling året før.

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, dvs. undervisningsfag eller tilsvarende kompetence. Der ses både på den samlede kompetencedækning på skolen og på kompetencedækningen i undervisningen på de enkelte klassetrin.

Tabel 8: Kompetencedækning

Kompetencedækning ² samlet (UVM)	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Skolen	80,0 %	79,3 %	80,3 %
København	73,5 %	79,4 %	80,2 %
Landsplan	79,6 %	80,4 %	80,6 %

² Udregnet af UVM – kun beregnet for almenklasser og almenskoler

Table 9: Competence coverage per grade

Competence coverage per grade (UVM)	2014/2015
1. klasse	74,7 %
2. klasse	87,3 %
3. klasse	84,2 %
4. klasse	66,7 %
5. klasse	66,7 %
6. klasse	66,7 %
7. klasse	96,3 %
8. klasse	91,7 %
9. klasse	91,4 %

The school's competence coverage is on a level with the municipality's schools as a whole, which is not high in light of the national goal that schools should reach 95% by 2020. There has not been overall progress from 2013 to 2015, and in some grades the overall competence coverage is so low that more than 30% of the teaching is being done by a teacher without the relevant subject or corresponding competencies. This applies to grades 4, 5, and 6 in the school year 2014/15. At the same time, the results for grades 7, 8, and 9 show a positive trend towards the national goal.

Det viser tallene om faglighed

Holbergskolens resultater ved 9.-klasseprøverne ligger i 2015 på det kommunale gennemsnit på 6,7. Der har fra 2014 til 2015 været en fremgang i det samlede karaktergennemsnit på 0,4 karakterpoint, og ser man på de enkelte prøvofag, er fremgangen ret stabil på tværs af alle fagene. Ser man på skolens resultater over en treårig periode (2012-14) og sammenligner dem med skoler med en tilsvarende elevsammensætning, ligger skolen stort set på niveau med det, man kan forvente, givet de elever, skolen har.

When looking at the development in the national tests, the picture is not as positive as it seems, when it comes to the results of the 9th grade tests. The school does not reach the national goal in the national tests, which is perhaps what one could expect in light of the results of the 9th grade tests. There is, however, a positive development in two of the six tests, reading and mathematics in grade 6, and this positive development follows in both cases after a positive development the year before. When it comes to the goals of increasing the share of the best students and reducing the share of students with poor results, it is especially for the latter that the school has more positive results. This is true both in 2014 and 2015, as the school succeeded in reducing the share of students with poor results in reading in grade 6 and in mathematics in grade 3.

Kompetencedækningen på Holbergskolen ligger samlet set på niveau med bygennemsnittet. På mellemtrinnet er der en ret stor del af undervisningen, der i skoleåret 2014/15 er blevet varetaget af lærere uden det relevante undervisningsfag eller tilsvarende kompetencer. På de klassetrin er kompetencedækning fortsat en udviklingsopgave for Holbergskolen I udskolingen ligger kompetencedækningen tæt på målet om frem mod 2020 at nå 95 %.

Skolens vurdering og indsatser

På Holbergskolen glæder vi os over fremgangen ved FSA i 2015 på 0,4 procent. Fremgangen er i alle fag på nær et, hvor der er status quo. Skolen ligger på et gennemsnit for byen, men det dækker over en meget stor diversitet, hvor de dygtigste elever klarer sig ualmindelig godt. Elever, der har gået på Holbergskolen fra 7-9. klasse klarer sig også meget bedre. De elever, der kommer til i de sidste tre år, trækker dog karaktergennemsnittet meget ned. Det er også de elever, der er sværest at rykke, men det arbejder vi dog hele tiden med.

Skolen har to fokuspunkter, der sætter elevernes forbedrede læring i centrum. Det handler om et bedre og mere professionelt teamsamarbejde, så lærerne kan forbedre deres praksis til gavn for eleverne. Det andet fokuspunkt er synlig læring, hvor skolen det sidste 1,5 år har arbejdet målrettet med at gøre læringen mere synlig, tydelig og meningsgivende for eleverne.

De fagprofessionelle skal være i stand til ”at tegne” en lærings sti for eleverne, så de kan blive dygtigere og udnytte deres fulde potentiale. Det sker ved at lave tydelige læringsmål for eleverne og følge disse mål op med feedback og feedforward.

Samtidig har vi på skolen været optaget af, hvordan vi sikre elevernes progression. Vi har indført et nyt koncept, der hedder faglige fokussamtaler, hvor ledelsen sammen med de enkelte lærerteams følger op på de tilgængelige data, så man får lagt planer for den videre progression.

Skolen har brugt en lang række eksperter for at sikre elevernes læring. Senest har Holbergskolen været læringslab for Danmarks Evaluerings Institut (EVA).

I vores ressource- og læringscenter har man et stort fokus på de enkelte klasser og elevers læring, så man får sikret de rigtige og målrettede indsatser fx via vejledere, mm.

I forhold til kompetencedækning ligger skolen på niveau med København og resten af landet. Det dækker dog over, at en del praktisk/ musiske fag på mellemtrinnet ikke har været kompetencedækket med linjefags uddannede lærere. I forhold til fag som dansk og matematik er niveauet næsten 100 %. Skolen arbejder målrettet med at få efteruddannet personale. Vi har i år videreuddannet tre sproglærere og tre vejledere, og vi vil fortsætte den indsats. Ved rekruttering ser vi meget på medarbejdernes kompetencer, så de passer ind i skolens behov i fremtiden.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Holbergskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset egne og forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. I dette afsnit anvendes data i en ”chancelighedskontekst”, og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan det går for de tosprogede elever.

Indikatorer på chancelighed

De følgende tabeller viser på forskellig vis, hvordan skolen lykkes med at få de svageste eller potentielt svage elevgrupper med. Tabel 10 viser, hvordan de 20 % dårligst præsterende har klaret sig ved folkeskolens 9.-klasseprøver sammenholdt med gennemsnittet. Tabel 11 viser, hvordan de tosprogede elever klarer sig i forhold til gennemsnittet. Dernæst viser Tabel 12, hvor stor en andel af eleverne, der har fået karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. Det samlede tal giver ikke altid 100 %, da der bag enkelte procents afvigelser kan ligge sygdom og fritagelse mv. I nogle tilfælde kan andelen af elever, der ikke er gået op til alle prøver, pege på et muligt problem. Omvendt kan et lavere samlet resultat for skolen i nogle tilfælde også netop skyldes, at det er lykkedes at få en større andel af eleverne (også de svage elever) til at gå op til alle prøver, hvorved det samlede resultat vil blive lavere.

Tabel 10: Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve – de 20 % fagligt svageste

Gennemsnit i bundne prøver (BUF) ³	2013	2014	2015
Skolen - alle elever	7,7	6,3	6,7
Skolen - Karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	2,9	2,1	2,6
København - Karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	2,68	2,68	3,0

Tabel 11: Karaktergennemsnit ved bundne prøver ved folkeskolens 9.-klasseprøve – tosprogede elever

Karakterer uden specialklasse (BUF) ⁴	2013	2014	2015
Skolen - alle elever	7,7	6,3	6,7
Skolen - tosprogede elever	5,5	5,0	5,0

Gennemsnittet i København for tosprogede elever er 5,35 inkl. specialskole og specialklasse(uden er det 5,4).

Tabel 12: Andel af eleverne med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel elever, der opnåede karakteren 2 eller derover (BUF) ⁵	2012	2013	2014	2015
Skolen - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	83,6 %	92,9 %	87,8 %	89,3 %
København - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	87,0 %	87,5 %	85,1 %	90,6 %

Det viser tallene om chancelighed

På Holbergskolen er resultaterne for de 20 % fagligt svageste elever fra 2014 til 2015 steget på linje med de øvrige elever på skolen. De svageste elever præsterer imidlertid stadig dårligere end den tilsvarende gruppe gør i byen generelt, og Holbergskolen har således en udfordring i at få de svageste elever bedre med. Der var blandt afgangseleverne i 2015 89,3 %, der fik 2 eller derover i dansk og matematik. Det er flere end i 2014, men stadig lidt under det samlede niveau i byen.

³ Tabellen indeholder ikke resultater for specialklasseelever

⁴ Der er kun anvendt data fra almenelever fra folkeskolens 9.-klasseprøve 2012, 2013, 2014 og 2015. Der er udelukkende medtaget karaktergennemsnit for tosprogede elever, hvis der har været minimum 5 tosprogede elever til afgangsprøverne.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget

Ser vi på de tosprogede afgangselever, er resultaterne i 2015 fastholdt på 2014 niveau, men med et fald fra 2013. De tosprogede (afgangs)elever har altså ikke haft en fremgang i resultaterne på linje med skolens (afgangs)elever samlet set. Resultaterne for denne elevgruppe ligger samtidig lavere end for de tosprogede elever i byen generelt, og det ser altså også i forhold til denne elevgruppe ud til, at Holbergskolen har en særlig udviklingsopgave med at styrke elevernes faglige niveau på linje med det niveau, skolens elever samlet har.

Skolens vurdering og indsatser

Skolen glæder sig over fremgangen for de 20 % svageste elever, selv om vi havde ønsket os, at den havde været større. Vi glæder også over, at næsten 90 % af eleverne får minimum karakteren 2 ved afgangsprøverne.

Vi skal dog gøre det bedre på dette område, da vi har en stor udfordring især med de elever, der kommer til skolen ude fra i udskoling. De elever får vi ikke løftet op på det faglige niveau, som de elever, der har gået på Holbergskolen i mange år, har. Det handler ikke kun om Holbergskolen, men mange skoler er generelt meget udfordret af de mange skoleskiftere i udskoling, der søger nye steder hen. Undervisningsdifferentiering og elevtilpasset undervisning må være en del af svaret på den udfordring.

Vi arbejder meget bevidst med inklusion af alle elever gennem tilpasset undervisning. Vi ønsker at gøre brug af lærernes høje faglighed på Holbergskolen, som skal bringes i spil for at åbne op for en bedre læring for de udfordrede elever. Vi er meget optagede af at mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til de faglige resultater.

Skolen har et fortrinligt samarbejde med skolesocialrådgiveren, skolepsykologen, integrationsvejlederen og andre for at få taget rigtigt fat i at forbedre chanceligheden. Det er et område, som vi i fremtiden vil have et stort fokus på, da en skole med så stor diversitet som vores fortsat har et stort gab mellem de fagligt dygtigste, der klarer sig rigtig godt, og de fagligt svageste, som vi skal have med.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer, jf. det foregående afsnit, naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet. Tallene i dette afsnit afspejler derfor, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Så ses der på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Og endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Tabel 13 viser, hvor mange af eleverne i 8. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate efter 9. klasse. Nogle elever vil blive uddannelsesparate uden særlige tiltag, mens andre – enten af faglige eller personlige/sociale årsager vil have behov for særlige tiltag for at blive uddannelsesparate. Elever der ikke er parate til at foretage et valg til en ungdomsuddannelse, vil anses som værende ikke uddannelsesparate. I Tabel 14 viser vi, hvordan eleverne fordeler sig 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabel 15 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Det er vigtigt at være opmærksom på, at der i Tabel 14 er tale om de samme elever, der indgår i de aktuelle afgangsprøver, mens der i Tabel 15 er tale om afgangselever fra sidste år.

Tabel 13: Elevernes foreløbige uddannelsesparathedsvurdering

Elevernes uddannelsesparathedsvurdering i 8.klasse pr. 1.12.2014 (BUF) ⁶	Andel
Andelen, der er parat til en ungdomsuddannelse	36,8 %
Andelen, der ikke er parat grundet faglige årsager	44,7 %
Andelen, der ikke er parat grundet personlige og sociale årsager	18,4 %

Samlet var der 38 %, som var vurderet ikke uddannelsesparate i København.

Tabel 14: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2013/14	Andel fra 9. klasse i 2014/15 ⁷
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	40,0 %	56,6 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,9 %	1,9 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0 %	0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	42,9 %	58,5 %
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	54,3 %	35,8 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter ⁸	2,9 %	3,8 %

I ovenstående tabel indgår i alt 53 afgangselever for skoleåret 2014/15.

Samlet i København var der 45,1 %, som var i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse, 45,2 % der var i gang med 10.klasse og 8,4 %, der var i gang med forberedende aktiviteter.

⁶ Tallene i tabellen angående uddannelsesparathedsvurdering inkluderer specialklasselever. Summerer de tre kategorier ikke til 100 % skyldes det, at ikke alle skolens elever er uddannelsesparathedsvurderet

⁷ Der er 3 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

⁸ Dækker over produktionsskole, praktik, ophold i udlandet, AVU, HF-enkeltfag, højskoler m.m.

Tabel 15: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2012/13	Andel fra 9. klasse i 2013/14 ⁹
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	91,4 %	69,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	5,7 %	11,1 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	,0 %	,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	97,1 %	80,6 %

I ovenstående tabel indgår i alt 36 afgangselever for skoleåret 2013/14.

Samlet i København var der 83,9 % som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Det viser tallene for ungdomsuddannelse

På Holbergskolen er der 36,8 % af eleverne i 8. klasse i skoleåret 2014/15, som er vurderet foreløbige uddannelsesparate. Det ligger en del under gennemsnittet for København, som generelt ligger under niveauet på landsplan. Der er en stor andel af elever, der er vurderet ikke uddannelsesparate primært grundet faglige årsager, hvormed der er en udviklingsopgave i at gøre disse elever uddannelsesparate inden udgangen af 9. klasse. Der er sket en stigning fra 2013/14 til 2014/15 i andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse. Stigningen skyldes, at en større andel elever, er i gang med en gymnasial uddannelse, og en mindre andel er i gang med en 10. klasse.

Sammenligner man afgangseleverne fra skoleåret 2012/13 med afgangseleverne fra 2013/14 er der et markant fald i den andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Af de elever, der gik i 9. klasse i 2013/14 er 80,6 % i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Det ligger under gennemsnittet for København. Der er sket et markant fald i andelen af elever, der er i gang med en gymnasial uddannelse, og der er stadig en lav andel af elever, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse, især når det nationale mål frem mod 2020 er, at 25 % vælger en erhvervsuddannelse. Det er derfor en udviklingsopgave for skolen at sikre, at flere får øjnene op for og vælger at fortsætte på en erhvervsuddannelse efter 9. klasse. Skolen har en særlig opgave i at undersøge og overveje årsager til, at andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, er faldet markant fra at ligge højt til at være lavere end det gennemsnitlige niveau for København.

Skolens vurdering og indsatser

Skolen ligger flot for årgangen 2012/2013, hvor vi allerede nu er over 95 % målsætningen, hvilket er markant bedre end andre skoler i København. Samtidig må skolen også erkende at 2013/2014 årgangen ikke ligget så pænt, som skolen havde håbet. Man kan se på tabel 14, at alle elever kom i gang med ungdomsuddannelse eller 10. klasse, men der har desværre været et større frafald end skolen har været vant til tidligere. Dette skyldes utvivlsomt en anden elevsammensætning, men det skal ikke være en undskyldning for ikke at gøre det bedre i fremtiden.

⁹ Der er 5 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

På skolen gør vi en stor opgave ud af samarbejde med Ungdoms- og Uddannelsesvejlederen for at forberede eleverne bedst muligt på fremtiden. UU-vejlederen har en plads i ressourcecenteret, så hun kan arbejde sammen med alle skolens vejledere og særlige kompetencer for at løfte de elever, der har særlige udfordringer i forhold til det videre uddannelsesforløb.

Det er også derfor, at vi ikke bare erklærer eleverne uddannelsesparate, hvis vi stadig mener, at de mangler nogle kompetencer i 8. klasse. De fleste elever oplever også en langt større parathed fra 8. – 9. klasse.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, og så er den en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler også, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der fra 2015 nationale trivselsmålinger blandt alle elever. Skolens resultater fra den nationale trivselsmåling danner grundlag for den første del af redegørelsen for, hvordan eleverne på skolen trives.

Den anden del af redegørelsen for elevernes trivsel baserer sig på skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes sygefravær nemlig benyttes som indikator for trivsel, da der kan være sammenhæng mellem et højt elevfravær og elevernes trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Den nationale trivselsmåling er gennemført for første gang i foråret 2015. Data herfra vil altså udelukkende være et udtryk for en baseline-måling. Der er ikke sammenlignelige, historiske data på dette område. I foråret gav man elever på 0.-3. klasses trin ét spørgeskema med 20 spørgsmål og eleverne på 4.-9. klasses trin et andet spørgeskema med 40 spørgsmål.

For de yngste elever er der ikke blevet udviklet indeks, og derfor er det for overskueligheden skyldt alene valgt at medtage resultaterne på ét spørgsmål blandt de små, nemlig om de er glade for deres skole. Netop dette spørgsmål er erfaringsmæssigt en god indikator for elevernes overordnede trivsel, da dette spørgsmål også indgik i København Kommunes egen trivselsmåling blandt eleverne ”Københavnbarometeret”.

Tabel 16: Er du glad for din skole 0.-3. klasses trin

Er du glad for din skole? (UVM)	Nej	Ja lidt	Ja meget
Skolens elever	2 %	38 %	60 %
Gennemsnit i København	2 %	26 %	71 %

For de ældste elever er de mange spørgsmål og svar blevet samlet i 4 indeks, et for ”social trivsel”, et for ”faglig trivsel”, et for ”støtte og inspiration i undervisningen” og et for ”ro og orden”. Svarene på

de fire indeks er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Tabel 17: Social trivsel

Social trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	0 %	7,8 %	42,7 %	49,5 %
Gennemsnit i København	1 %	7 %	36 %	56 %

Tabel 18: Faglig trivsel

Faglig trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	0,3 %	12,2 %	61,4 %	26,1 %
Gennemsnit i København	1 %	10 %	59 %	31 %

Tabel 19: Støtte og inspiration i undervisningen

Støtte og inspiration i undervisningen (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	4,1 %	33,2 %	52,9 %	9,8 %
Gennemsnit i København	5 %	30 %	55 %	11 %

Tabel 20: Ro og orden

Ro og orden (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	1,0 %	15,6 %	58,3 %	25,1 %
Gennemsnit i København	2 %	17 %	58 %	23 %

Elevfravær

I Tabel 21 vises elevernes gennemsnitlige fravær i dage ud af det enkelte skoleår (der i alt består af 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2014/15 på 13,1 dag. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 21: Elevernes fravær i dage

Skolens gennemsnit (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15
Elevfravær i alt i dage	13,0	12,1	13,5

Det viser tallene for trivsel

Når det gælder elevernes trivsel, ligger Holbergskolen stort set på niveau med gennemsnittet for alle byens skoler. På flere af kategorierne er der færre af Holbergskolens elever, der placerer sig i den mest positive ende af svarskalaen end der er på byniveau, men eleverne placerer sig ikke i højere grad i den negative ende af svarskalaen end de gør på byniveau. Ser vi på de yngste elever (0.-3. klasse), er der færre end der er på byniveau, der svarer ”ja meget” på spørgsmålet, om de er glade for deres skole. Men der er ikke flere, der svare decideret ”nej” på dette spørgsmål. Ser vi på de ældre elever (4.-9. klasse) ligger deres svar samlet set stort set på gennemsnittet for København. Der er dog lidt flere, som er positive, når det gælder ro og orden, mens der er endnu færre end der er på byniveau, som er positive, når det gælder støtte og inspiration i undervisningen. Når så stor en andel (37,3 % på skolen og 35 % i byen) svarer negativt på spørgsmål, der vedrører det generelle læringsmiljø, så er der grund til at undersøge nærmere, hvad der ligger bag de negative tal og undersøge, hvad der kan gøres for at styrke denne dimension.

Elevfraværet på Holbergskolen er i skoleåret 2014/15 steget og ligger med 13,5 dage i gennemsnit pr. elev en smule over bygennemsnittet. Da fraværet på byniveau samlet set er højt, bør skolen have fokus på at analysere årsager og iværksætte tiltag for at nedbringe det.

Skolens vurdering og indsats

Elevernes trivsel er sammen med deres læring skolens hovedopgave. Det tager vi meget alvorligt på Holbergskolen. Vi kan se på vores data, at vi ikke har så mange elever i den gruppe, der trives aller dårligst. Samtidig vil gerne have flere i den gruppe, der trives allerbedst. Vi har i de seneste år haft et stort fokus på dette. Vi har bl.a. lavet et inklusionsprogram, KÆMP (www.kaemp.nu) for nogle af de børn, der trives dårligst på skolen, og som samtidig har en ”afsmitning” på en lang række andres børns trivsel. Det har været meget succesfuldt, men er samtidig et koncept, der konstant har behov for videreudvikling.

Skolen lavede en lang række nye tiltag samtidig med indførelsen af skolereformen. Vi har fået et fast gårdvagtsteam, som får tættere relationer til eleverne, da det er de sammen gårdvagter, der er til stede i pauserne. Vi har også lavet skiftende frokostpauser, så vi kun har halvdelen af eleverne nede til pause samtidig på vores meget begrænsede udeareal. Gårdvagtsteamet laver også nye relationsskabende og trivselopbyggende aktiviteter i pauserne.

Som det nyeste tiltag har skolen også indført en legepatrulje, hvor ældre elever (5.klasse) laver aktiviteter med de mindre børn. Det har ind til videre været et stort tilløbsstykke, hvor både de yngre og ældre elever glæder sig meget over hinandens selskab.

Skolen vil i de kommende år have et konstant fokus på at øge elevernes trivsel. Vi er her meget optagede af at inddrage de store forældre ressourcer, som gerne vil skolen, og som er en vigtig medspiller for at få alle skolens børn til at trives godt.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Tabel 22 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet. Hvor Tabel 22 viser skolens attraktivitet ved skolestart, belyser Tabel 23, i hvilken grad skolen formår at fastholde sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Det sidste tal er rensset for almindelig fraflytning, og der er således alene tale om elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 22: Forældrenes valg af skole (Resultatet for 2015/16 er ikke behandlet i skolebestyrelsen)

Skolegennemsnit (BUF)	2013/14	2014/15	2015/16 ¹⁰
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	72,8 %	73,2 %	74,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	8,7 %	9,8 %	6,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	18,5 %	17,1 %	19,2 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt 60 % af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, 18 %, der vælger en anden folkeskole og 22 %, der vælger en fri grundskole.

Tabel 23: Fastholdelse af elever (Resultatet for 2014/15 er ikke behandlet i skolebestyrelsen)¹¹

Fastholdelse af elever (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15 ¹²
Tilgang	2,2 %	4,2 %	2,7 %
Afgang	10,3 %	7,3 %	7,5 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København 3,5 %, hvor afgang er 5,8 %.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Tabel 24 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær ellers vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 25 og Tabel 26 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i februar 2015, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 24: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær ¹³	2012	2013	2014
Opgjort i dagsværk (BUF)	(71 årsværk)		
Kort sygefravær	5,7	4,3	5,3
Langt sygefravær	7,2	7,0	4,5
Sygefravær i alt	12,9	11,3	9,8

¹⁰ Data er blevet tilgængelig efter kvalitetsrapporten er behandlet i skolebestyrelsen, hvormed resultatet ikke er behandlet af skolebestyrelsen

¹¹ Tallet er fundet ved at se på skolens nettotilgang/nettoafgang af elever. Det er gjort ved at sammenholde elevtallet for 0.-8. klasse fra 2014 med 1.-9. klasse det følgende skoleår (altså 2015) fra normalklasse til normalklasse.

¹² Data er indsat efter kvalitetsrapporten er behandlet i skolebestyrelsen, hvormed resultatet ikke er behandlet af skolebestyrelsen

¹³ Opgjort på alle medarbejdere ansat på skolen, dog undtaget KKFO

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2014 blandt alle skoler var i alt på 13,4 dage.

Tabel 25: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og arbejdspress (Gennemsnit for København for 2015) (BUF) ¹⁴	2013	2015
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (4,8)	4,8	4,7
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,2)	5,3	5,2
Jeg trives med det arbejdspress, jeg har i mit job? (4,1)	4,2	3,8

Tabel 26: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og tilbagemelding

Samarbejde og tilbagemelding (Gennemsnit for København for 2015) (BUF)	2013	2015
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,7	5,7
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,3)	4,5	5,4
Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde du udfører? (4,0)	3,1	3,8

Det viser tallene om tillid og attraktivitet

Der har over de sidste tre år været en stabil søgning til Holbergskolen blandt forældre til børn, der skulle starte i 0. klasse. Andelen af forældre fra skolens grunddistrikt, der valgte skolen til deres barn er i 2015/16 på 74 %. Det er over gennemsnittet for byen. Ser vi på tilgangen undervejs i skoleforløbet ligger Holbergskolen lavere end gennemsnittet for byen. Selvom andelen af elever, der forlader skolen uden samtidig at skifte adresse er faldet fra 2012/13 til 2014/15, er den med 7,5 % relativt høj. Det er derfor vigtigt, at skolen fortsat holder fokus på at nedbringe dette tal og dels afdækker eventuelle mønstre i afgang af elever, dels iværksætter tiltag til at bryde det.

Ser vi på nogle af de parametre, der kan påvirke forældrenes tillid og oplevelse af skolen som attraktiv, har det samlede sygefravær blandt medarbejderne været faldende over de senere år og ligger i 2014 på 9,8 dage pr. medarbejder i gennemsnit. Det er et noget bedre resultat end gennemsnittet af byens skoler.

Medarbejdernes overordnede tilfredshed og motivation er faldet en smule fra 2013 til 2015 og ligger samlet set en anelse under bygennemsnittet. Det er værd at notere, at der på tværs af byens skoler generelt er sket et fald, hvilket formodentlig skyldes den omstillingsproces, som medarbejderne har været i med implementeringen af en ny arbejdstidsaftale for lærerne og folkeskolereformen. Ser vi på parametre for samarbejde og feedback er oplevelsen af samarbejdet med kolleger fastholdt, mens

¹⁴ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

oplevelsen af samarbejdet med nærmeste leder og tilbagemelding om kvaliteten af arbejdet er forbedret og ligger tæt på byniveauet.

Skolens vurdering og indsatser

Skolen er glade for, at vi fortsat har en rigtig høj andel af områdets forældre, der vælger skolen. Vi arbejder benhårdt på at fastholde og forbedre det tal. Det sker bl.a. via børnehaverbesøg i områdets børnehaver i forbindelse med skoleindskrivningen. I år har skolelederen været ude i 7 børnehaver og præsenterer skolen.

Skolen er meget opmærksomme på den høje udsivning skolen oplevede i 2012/2013. Eftervirkningerne af dette kæmper vi fortsat med. Vi glæder os over tendenserne med en øget tilgang og en faldende afgang fra 2012/13 til 2014/2015. Tallet er dog stadig et minus, så dette skal være et hovedfokus også i fremtiden.

Det har det også været i skolens bestyrelse, hvor der er blevet arbejdet med tre nye værdier: **Levende læring, Forpligtende fællesskab og Rummelighed og respekt.**

Skolens ledelse og SB har i høj grad været optaget af, hvordan disse værdier kan udledes, så man har inddraget alle skolens interessenter i arbejdet senest ved skolens store kulturdag i september.

Skolen er meget glade for, at vi har kunnet fastholde nedgangen i sygefraværet. Det er sket gennem faste systematiske procedurer samt et stort fokus på medarbejdernes trivsel. Skolens ledelse oplever en medarbejdergruppe, der spiller med og bidrager positivt til skolens udvikling.

Skolens sociale kapital (samlet vurdering af medarbejdernes tillid, retfærdighed og samarbejdsevne), som bruges i de fleste virksomheder, er desværre ikke med i denne rapport. Her er der en rigtig god fremgang siden den seneste trivselsundersøgelse i 2015, især i forhold til tilliden er fremgangen meget markant. Det er en god basis for det videre udviklingsarbejde i organisationen.

Skolens samlede personale har fokus på at få implementeret alle folkeskolereformens områder bedst muligt i en kontinuerlig dynamisk udvikling, hvor bedst muligt tager hånd om elevernes læring og trivsel.